

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет бізнесу і права
Кафедра фінансів, обліку та підприємництва



ЗАТВЕРДЖУЮ

Професорка з навчальної та науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради

Дар'я МАЛЬЧИКОВА

«20» лютого 2024 р.

Питання до атестації здобувачів вищої освіти

з комплексного екзамену (Педагогіка, Теорія та методика трудового навчання,
Методика навчання кресленню)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність 014 Середня освіта
Спеціалізація 014.10 Трудове навчання та технології
Освітня програма Середня освіта (трудове навчання та технології)
Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
Форма навчання денна

ПОГОДЖЕНО

на засіданні

науково-методичної ради

факультету бізнесу і права

Голова НМР  Катерина МЕЛЬНИКОВА

19 лютого 2024 р., протокол № 6

Івано-Франківськ - 2024

Обговорено на засіданні кафедри фінансів, обліку та підприємництва
факультету бізнесу і права

Протокол №6 від 05 лютого 2024 р.

Завідувачка кафедри фінансів,
обліку та підприємництва



Вікторія ПЕТРЕНКО

ПИТАННЯ

до комплексного екзамену за фахом «ПЕДАГОГІКА, ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ, МЕТОДИКА НАВЧАННЯ КРЕСЛЕННЮ»

1. Шляхи формування естетичної культури школярів. Зміст виховної діяльності, спрямованої на виховання естетичної культури учнів. Місце гуманітарних предметів в її становленні та розвитку.
2. Національна доктрина розвитку освіти України у XXI ст. про мету, пріоритети та принципи формування особистості.
3. Індивідуальна та колективна робота класного керівника з батьками учнів.
4. Етнопедагогіка як важливий фактор розвитку наукової педагогіки.
5. Сутність учнівського самоврядування. Характеристика основних структурних компонентів учнівського самоврядування середньої школи.
6. Виховання як цілеспрямована система формування особистості. Основні складові та фактори національної системи виховання.
7. Методи дослідження особистості учня та класного колективу, їх використання в педагогічній роботі.
8. Моральне та правове виховання школярів. Формування у них свідомої дисципліни, почуття відповідальності.
9. Методи навчання та їх класифікація. Роль словесних методів у викладанні гуманітарних дисциплін (за фахом).
10. Характеристика дидактичних систем. Історія їх розвитку.
11. Державна тактика в галузі підготовки педагогічних і науково-педагогічних кадрів на сучасному етапі: мета, завдання, основні напрями.
12. Організаційно-педагогічна робота класного керівника. Умови підвищення ефективності виховної роботи класного керівника.
13. Дидактика: суть, історія становлення. Стратегія розвитку освіти в Україні на сучасному етапі українського державотворення.
14. Охарактеризуйте специфічні особливості процесу виховання, використовуючи приклади з досвіду роботи майстрів педагогічної праці (В.Сухомлинський, А.Макаренко та ін.).
15. Назвіть основні ознаки комунікативної культури вчителя і на конкретному прикладі покажіть їх вплив на навчально-виховний процес.
16. Шляхи формування у школярів інтересу до навчання. Специфіка реалізації цього завдання в діяльності учителя-словесника.
17. Учнівський колектив і його вплив на особистість. А.С. Макаренко, В.О.Сухомлинський про значення колективу у формуванні особистості. Сучасні підходи до оцінки виховної ролі колективу.
18. Завдання, зміст та форми фізичного виховання. Народна педагогіка про фізичне виховання.
19. Методи науково-педагогічних досліджень у практиці вчителя загальноосвітньої школи.
20. Система освіти України та принципи її організації.
21. Трудове виховання, його зміст і задачі. Професійна орієнтація учнів у сучасних умовах.
22. Освітня, виховна та розвивальна функції навчання. Особливості їх реалізації в процесі викладання гуманітарних дисциплін (за фахом).
23. Нестандартні уроки. Специфіка їх використання в процесі викладання гуманітарних дисциплін (за фахом).

24. Педагогіка як наука про освіту та виховання. Функції та категорії педагогіки. Система педагогічних наук.
25. Організація і проведення педагогічних досліджень. Типи педагогічних досліджень. Етапи та методи педагогічних досліджень.
26. Загальна характеристика педагогічної діяльності. Педагогічна діяльність як система.
27. Професійна діяльність і особистість педагога, його загальна культура. Успішний учитель: складові майстерності.
28. Загальне уявлення про педагогіку як науку. Освіта як педагогічний процес. Категоріальний апарат педагогіки.
29. Розвиток особистості як педагогічна проблема. Умови та фактори розвитку особистості. Соціалізація в системі сучасного виховання.
30. Сутність і структура процесу навчання. Закономірності і принципи навчання. Класифікація закономірностей навчання.
31. Загальні тенденції реформування сучасних освітніх систем.
32. Поняття змісту освіти. Джерела і фактори формування змісту освіти. Варіативність навчального плану, підручників і технологій освітнього процесу в школі.
33. Технологія організації виховного процесу. Сутність методів виховання та їх класифікація. Умови оптимального вибору методів виховання.
34. Форми організації виховного процесу. Основні компоненти класної години. Методика організації і проведення класної години.
35. Розвиток принципів виховання в історії педагогіки (Я.А.Коменський, Й.Песталоцці, Ж.Ж.Руссо, А.Дістервег, К.Д.Ушинський, А.С.Макаренко, В.О.Сухомлинський).
36. Поняття про колектив. Основні характеристики колективу. Стадії розвитку колективу. Шляхи його формування.
37. Учнівський колектив і особливості взаємодії з ним. Клас як соціально-психологічна група. Динаміка класного колективу.
38. Принципи навчання як категорія дидактики.
39. Поняття про метод і прийом навчання. Зв'язок між методами і засобами навчання. Різні підходи до класифікації методів навчання.
40. Типологія і характеристика засобів навчання. Використання комп'ютерів у навчанні.
41. Поняття про проблемне завдання і проблемну ситуацію. Типи проблемних ситуацій. Правила та способи створення проблемних ситуацій, етапи їх розв'язання.
42. Поняття про організаційні форми навчання. Історичний розвиток загальних форм організації навчання. Класно-урочна система навчання, її переваги і недоліки.
43. Урок - основна форма організації навчання в сучасній школі. Типологія і структура уроків. Організація навчальної діяльності учнів на уроці.
44. Дидактичні вимоги до уроку. Підготовка учителя до уроку. Аналіз уроку.
45. Позаурочні та позашкільні форми організації навчання.
46. Класифікація нестандартних уроків.
47. Поняття про контроль навчання, його функції. Види контролю.
48. Критерії оцінювання знань учнів. Дидактичні вимоги до оцінювання знань. Форми і методи контролю навчання.
49. Дидактичні тести, їх види. Форми тестових завдань. Етапи створення дидактичного тесту.
50. Сім'я як важливий інститут виховання особистості. Форми співробітництва школи і сім'ї у вихованні дітей.
51. Індивідуально-типологічні особливості особистості. Дати їх характеристику.
52. Поняття про учіння, наслідання та навчання. Компоненти учіння школярів мислительним операціям.

53. Психологія навчання: предмет, задачі та змістовні характеристики.
54. Проблеми психології вікового розвитку в світлі діяльності вчителя гуманітарних дисциплін.
55. Психологія виховання та перевиховання підлітків. Особистість педагога як приклад для наслідування.
56. Психологія виховного впливу на старшокласників: закономірності та специфіка виховання 15-17- річних в світлі особистісно-орієнтованого підходу.
57. Розвиток, формування та становлення особистості.
58. Психологія педагогічних здібностей. Своєрідність предметно-змістових характеристик здібностей учителя.
59. Поняття особистості. Теорії особистості.
60. Фактори, що впливають на психічний розвиток підлітка.
61. Методи дослідження у віковій, педагогічній та соціальній психології, їх значення для педагога.
62. Поняття соціальної групи. Психологія колективу.
63. Підлітковий вік називають «важким». Назвіть головні причини цього визначення.
64. Єдність процесів розвитку, виховання та навчання.
65. Психологія педагогічної оцінки як складової частини взаємодії в системі «учитель-учень» в межах 12-бальної системи оцінювання в сучасній школі.
66. Психічний розвиток дошкільника як основа розуміння вчителем онтогенезу психіки та свідомості дитини.
67. Здібності, інтереси та обдарованість школярів. Фактори, умови та джерела їх розвитку.
68. Феномен лідерства та керівництва у соціальній групі.
69. Світогляд, ідеали, перспективи, цінності та професійна орієнтація старшокласників.
70. Психологія навчальної діяльності. Теорія поетапного формування розумових дій П.Гальперіна. Учіння як провідна діяльність молодшого школяра.
71. Загальна характеристика психічного розвитку дитини раннього віку. Формування способів дій та оволодіння предметною діяльністю. Криза трьох років.
72. Загальна характеристика психології молодшого школяра. Труднощі засвоєння наукових понять.
73. Новоутворення особистості молодшого школяра. Роль педагога у формуванні особистості дитини 7-10 років, її соціального статусу в класному колективі.
74. Особистість учителя: традиційний та інноваційний підхід психологічних досліджень у цьому напрямку.
75. Спілкування учнів середніх класів. Конфлікти у підлітковому віці, їх вплив на формування особистості школяра. Роль учителя у вирішенні підліткових конфліктів.
76. Спілкування учнів та його своєрідність у віковому аспекті (молодші школярі, підлітки, старшокласники).
77. Вікова періодизація як психолого-педагогічна проблема.
78. Соціальна психологія: предмет, методи та її значення у поліпшенні міжособистісних відносин в учнівському та педагогічному колективах.
79. Психіка та свідомість: проблеми їх визначення та розуміння представниками різних психологічних напрямків та шкіл.
80. Особливості, функції педагогічного спілкування.
81. Проаналізуйте план роботи класного керівника. Зверніть увагу на визначені в ньому конкретні завдання виховання. За допомогою яких методів вони реалізуються? Як використовуються методи, що формують поведінку, свідомість?
82. Методика застосування народної педагогіки у виховному процесі.

83. Проаналізуйте досвід роботи вчителя-словесника щодо впровадження діалогічних форм роботи на уроці.
84. Методика дослідження особистості учня. Обґрунтувати вибір методи науково-педагогічного дослідження особистості учня.
85. Наведіть приклади організації творчої діяльності учнів на уроках з вашої спеціальності.
86. Визначте умови, що сприяють підвищенню авторитета педагога серед батьків та учнів.
87. Визначте основні етапи педагогічного спілкування та змодельуйте їх використання в навчально-виховній роботі.
88. Охарактеризуйте діяльність вчителя-предметника сучасної загальноосвітньої школи, виділивши при цьому структурні компоненти його педагогічної майстерності.
89. Предмет психології. Провідні галузі психологічної науки. Зв'язок психології з іншими науками.
90. Діяльність людини. Види діяльності. Структура діяльності.
91. Особистість. Теорії особистості. Структура «Я». Самооцінка. Рівень домагань.
92. Увага. Теорії уваги. Види уваги. Функції та властивості уваги.
93. Чуттєвий ступінь пізнання. Відчуття, його види. Закономірності відчуттів.
94. Сприймання. Властивості сприймання. Види сприймання.
95. Пам'ять. Теорії пам'яті. Види пам'яті. Індивідуальні характеристики пам'яті.
96. Процеси пам'яті та їх характеристика.
97. Мислення. Природа та види мислення. Творче мислення.
98. Уява. Види уяви. Функції уяви. Механізми утворення образів уяви.
99. Мова та мовлення. Види мовлення. Функції мовлення.
100. Емоції та почуття, їх загальні характеристики. Види емоцій та почуттів.
101. Сутність теорії та методики навчання технологій як галузі педагогічної науки.
102. Витоки методики навчання технологій в Україні як складової педагогічної науки.
103. Соціально-політичні й культурно-освітні умови функціонування суспільства та їх вплив на розвиток технологічної освіти і її методики у другій половині ХХ століття.
104. Сучасний етап розвитку теорії та методики навчання технологій.
105. Особливості технологічної освіти в європейських країнах.
106. Технологічна підготовка учнів як складова загальної середньої освіти.
107. Характеристика основних принципів технологічної освіти.
108. Характеристика основних спеціальних принципів технологічної освіти.
109. Поняття про методи і прийоми навчання, класифікація методів.
110. Характеристика методів навчання технології за джерелами інформації (словесні, наочні і практичні).
111. Характеристика методів навчання технології за характером пізнавальної діяльності і самостійності учнів (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу, частково-пошуковий і дослідницький).
112. Поняття про пасивні, активні та інтерактивні методи навчання технології.
113. Характеристика урочних і позаурочних форм технологічної освіти.
114. Форми організації навчально-трудової діяльності учнів на уроці (індивідуальна, парна, групова і фронтальна).
115. Урок технології як провідна форма навчальних занять. Типи та структура уроків технології.
116. Виникнення поняття «система технологічної освіти».
117. Розвиток поняття «Система трудового навчання».

118. Системи технологічного навчання у сучасному закладі загальної середньої освіти.
119. Основні ергономічні вимоги до робочого місця учнів та вчителя.
120. Характеристика методів і форм трудового виховання.
121. Позаурочна робота з навчального предмета, з технічної, декоративно-прикладної творчості та сільськогосподарського дослідництва.
122. Форми організації позаурочної діяльності учнів: гуртки, студії, клуби тощо.
123. Позашкільні заклади науково-технічної творчості учнів.
124. Організація діяльності трудових об'єднань учнів.
125. Види трудових об'єднань в сучасній школі та організація продуктивної праці в них.
126. Особливості профорієнтації учнів у процесі технологічної підготовки.
127. Форми і методи професійної орієнтації школярів.
128. Історія становлення і розвитку методики трудового навчання в Україні.
129. Предмет та завдання методики навчання технології. Зв'язок методики з іншими науками. Методи наукових досліджень.
130. Внесок вітчизняних науковців у розвиток методики навчання технології.
131. Загальна характеристика стандарту освітньої галузі – «Технології».
132. Поняття Державного стандарту та його основні положення.
133. Структура технологічної освіти учнів у закладі загальної середньої освіти. Сучасні підходи до обґрунтування змісту технологічної підготовки учнів.
134. Загальна характеристика змісту технологічної освіти учнів у школі.
135. Структура навчального предмета технології (трудового навчання) у 5-9 класах.
136. Особливості побудови навчальної програми з технології (трудового навчання).
137. Урочні та позаурочні форми навчання технології, їх характеристика.
138. Особливості занять у 5-6 та 7-9 класах.
139. Форми організації навчальної та практичної роботи, продуктивної праці школярів.
140. Забезпечення безпеки життєдіяльності учнів в процесі навчально-трудової діяльності.
141. Дидактичні основи уроку технології.
142. Типи стандартних (традиційних) й нетрадиційних уроків, вимоги до них. Структура різних типів уроку.
143. Підготовка вчителя до занять. Планування роботи.
144. Суть педагогічної технології.
145. Поняття про інноваційні педагогічні технології.
146. Впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій, активних та інтерактивних методик на уроках технології.
147. Проектна технологія - модель особистісно-орієнтованої навчально-трудової діяльності.
148. Зміст проектно-технологічної діяльності, її основні етапи та стадії.
149. Загальні основи методики організації в 5-9 класах проектно-технологічної діяльності учнів.
150. Контроль як складова навчального процесу. її складові, функції та принципи.
151. Методи і форми контролю навчальних досягнень учнів.
152. Критерії та рівні оцінювання навчальних досягнень учнів на уроках технології.
153. Особливості контролю і оцінювання знань та вмінь учнів у процесі проектно-технологічної діяльності.
154. Особливості технологічної освіти учнів у старшій школі.
155. Профільне навчання у 10-11 класах. Види профілів.
156. Технологічний профіль та його напрями.
157. Академічний профіль (рівень стандарту).

158. Особливості вивчення курсу «Технології» в 10-11 класах. Структура і зміст навчальної програми.
159. Модульний підхід до структурування навчальної програми. Інваріантна та варіативна частини програми.
160. Базовий модуль «Проектна технологія у перетворювальній діяльності людини» як основа інваріантної складової.
161. Загальна характеристика варіативної частини програми.
162. Наступність вивчення розділу «Інформаційні джерела та інформаційні технології в проектній діяльності» у 10 та 11 класах.
163. Спрямованість матеріалу розділу «Інформаційні джерела та інформаційні технології в проектній діяльності» на поглиблення, розширення, систематизацію знань старшокласників про основи проектної технології в умовах сучасного виробництва та життєдіяльності людини.
164. Методика вивчення методів творчого мислення (сенектики, асоціативні методи, морфологічний аналіз інформації тощо), які в сукупності презентують технологію опрацювання інформації та пошуку нових ідей для розв'язання проблемних завдань.
165. Наступність у вивченні розділу. Методика вивчення основних тем розділу.
166. Основні інформаційні джерела. Технологія пошуку проблеми засобами Інтернету.
167. Технологія створення банку ідей.
168. Аналіз існуючих виробів та визначення завдань проекту.
169. Аналіз та компонування інформації для проекту у різному форматі.
170. Презентація майбутнього проекту.
171. Наступність і послідовність вивчення розділу «Художнє конструювання об'єктів технологічної діяльності» у старшій школі. Методика вивчення основних тем розділу «Художнє конструювання об'єктів технологічної діяльності» у старшій школі.
172. Загальні відомості про дизайн. Стадії дизайну об'єктів технологічної діяльності.
173. Технологія створення дизайн-проекту. Експертиза майбутнього виробу.
174. Складання проектно-технологічної документації. Ергономіка в структурі перетворювальної діяльності.
175. Наступність і послідовність вивчення розділу «Екологічні і техногенні проблеми в перетворювальній діяльності людини та економічний аналіз проекту».
176. Методика ознайомлення учнів з екологічними і техногенними проблемами перетворювальної діяльності людини.
177. Формування екологічної та економічної культури випускника школи.
178. Особливості вивчення розділу «Проектування професійного успіху» в контексті професійного самовизначення старшокласників.
179. Методика навчання учнів розробленню власного портфолію та творчого проекту «Моя професійна кар'єра».
180. Види варіативних модулів у 10-11 класах.
181. Вибір варіативних модулів. Змістова характеристика окремих модулів.
182. Методика вивчення окремих модулів.
183. Розробити план-конспект уроку з теми «Формати, масштаби, лінії креслення» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
184. Розробити план-конспект уроку з теми «Нанесення розмірів на кресленнях» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
185. Розробити план-конспект уроку з теми «Проеціювання» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
186. Розробити план-конспект уроку з теми «Вигляди на кресленнях» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.

187. Розробити план-конспект уроку з теми «АксонOMETричні проєкції. Побудова аксонOMETричних проєкцій плоских фігур» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
188. Розробити план-конспект уроку з теми «АксонOMETричні проєкції предметів, які мають круглі поверхні» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
189. Розробити план-конспект уроку з теми «Технічний рисунок» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
190. Розробити план-конспект уроку з теми «Побудова вирізів на геометричних тілах» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
191. Розробити план-конспект уроку з теми «Геометричні побудови на кресленнях» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
192. Розробити план-конспект уроку з теми «Спряження» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
193. Розробити план-конспект уроку з теми «Порядок читання креслень деталей» для учнів 8 класу закладів загальної середньої освіти.
194. Розробити план-конспект уроку з теми «Послідовність деталювання» для учнів 9 класу закладів загальної середньої освіти.
195. Розробити план-конспект уроку з теми «Перерізи» для учнів 9 класу закладів загальної середньої освіти.
196. Розробити план-конспект уроку з теми «Розрізи» для учнів 9 класу закладів загальної середньої освіти.
197. Розробити план-конспект уроку з теми «Поєднання вигляду і розрізу» для учнів 9 класу закладів загальної середньої освіти.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

до комплексного екзамену за фахом «Педагогіка, Теорія та методика трудового навчання, Методика навчання кресленню»

Основна література

1. Актуальні питання трудового і профільного навчання та професійної підготовки // Трудова підготовка в закладах освіти. 2002. №1. С. 17-18.
2. Ткачук С.І., Коберник О.М. Основи теорії технологічної освіти : навчальний посібник. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. – 304 с.
3. Коберник О. Проєктно-технологічна система трудового навчання. Трудова підготовка в закладах освіти. 2003. №4. С. 8-12.
4. Коберник О. Дидактичні основи уроку трудового навчання. Трудова підготовка в закладах освіти. 2003. №2. С. 3-7.
5. Коберник О., Сидоренко В. Концепція технологічної освіти учнів загальноосвітніх навчальних закладів України (Проєкт). Трудова підготовка в закладах освіти. 2010. №6. С. 3-11.
6. Кондратюк І., Денисенко Л. Вимоги до складання навчальних програм освітньої галузі «Технологія» для загальноосвітніх закладів. Трудова підготовка в закладах освіти. 2003. №4. С. 19-21.
7. Кравченко Т., Коберник О. Використання інтерактивних методик на уроках трудового навчання. Трудова підготовка в закладах освіти. 2003. №3. С. 9-12.
8. Кравченко Т.В. Методика розробки творчих проєктів у процесі вивчення основ технології обробки харчових продуктів. Трудова підготовка в закладах освіти. 2004. №3. С. 27-31.
9. Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів в системі загальної середньої освіти: Трудове навчання. Креслення. Трудова підготовка в закладах освіти. 2000. №4. С. 2-5.

10. Методика організації проектно-технологічної діяльності учнів на уроках обслуговуючої праці: навчально-методичний посібник. за заг. ред. О.М. Коберника. Науковий світ, 2005. 92 с.
11. Методика навчання учнів 5-9 класів проектуванню в процесі вивчення технології обробки деревини і металу: навчально методичний посібник. за заг. ред. О.М. Коберника, В.К. Сидоренка. Умань: УДПУ, 2005. 114 с.
12. Пехота О.М., Кіктенко А.З. та ін. Освітні технології: навч.-метод, посіб. К.: А.С.К. 2001. 256 с.
13. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Технології 10-11 класи. К.: Шкільний світ, 2010.
14. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Трудове навчання 5-9 класи. К.: Шкільний світ, 2010.
15. Сидоренко В.К., Терешук Г.В., Юрченко В.В. Основи техніки і технології: навчальний посібник. К.: НПУ, 2001.
16. Терешук А., Терешук І. Формування практичних умінь на уроках трудового навчання. // Трудова підготовка в закладах освіти. 2003. №2. С. 32-36.
17. Терешук Б.М., Туташинський В.І. Трудове навчання: тематична атестація. Завдання для контролю рівня навчальних досягнень учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: Абетка-НОВА, 2003.
18. Терешук І.В. Загальні дидактичні основи індивідуального підходу до учнів. // Трудова підготовка в закладах освіти. 1997. №4. С. 28-33.
19. Тхоржевський Д.О. Методика трудового та професійного навчання. К.: РНШГ «Дініт», 2000.
20. Курлянд З.Н., Осипова Т.Ю., Гурін Р.С. та ін. Теорія і методика професійної освіти: навч. посіб. Київ: Знання, 2012. 390 с.
21. Антонович Є.А., Василюшин Я.В., Шпільчак В.А. Креслення : навч. посібн. Львів : Світ, 2006. 512 с.
22. Ванжа Г.К., Якушева О.О., Тен Г.С., Вернер І.В. Машинобудівне креслення : навч. посібн. Дніпропетровськ : Державний ВНЗ «Національний Гірничий університет», 2011. 168 с.
23. Ванін В.В., Блюк А.В., Гнітецька Г.О. Оформлення конструкторської документації : навч. посібн. 4-те вид., випр. і доп. Київ : Каравела, 2012. 200 с.
24. Гетьман О.Г., Білицька Н.В., Баскова Г.В., Ветохін В.І. Деталювання креслеників загального виду : навч. посібн. для студ. Теплоенергетичного факультету усіх форм навчання. Київ : НТУУ «КПІ», 2011. 122 с.
25. Крицький А.В. Картки з креслення для 7 класу: посіб. для вчителів. Київ : Рад. шк., 1979. 164 с.
26. Методика викладання креслення в школі : посібник для вчителя / А.П. Верхола, В.Я. Науменко, В.Г. Мазур, Е.В. Рафаловський. Київ : Рад. шк., 1989. 128 с.
27. Михайловський В.М. Позакласна робота з креслення: посібн. для вчителів. вид. 2-е, перероб. і доп. Київ : Рад. шк., 1984. 142 с.
28. Нищак І.Д., Яворський В.В. Геометричне і проєкційне креслення. Теоретичні відомості та графічні завдання для самостійної роботи : навчальний посібник. Дрогобич : ВВ ДДПУ ім. Івана Франка, 2015. 155 с.
29. Сидоренко В.К. Креслення : підруч. для учнів загальноосвіт. навч. закл. Київ : Школяр, 2005. 239 с. : іл.

Додаткова література

1. Проектно-технологічна діяльність учнів на уроках трудового навчання: теорія і методика: монографія. / за заг. ред. О.М. Коберника. К.: Наук світ, 2003. 172 с.
2. Сидоренко В.К. Перспективи галузі «Технологія» в загальноосвітніх навчальних закладах України. // Трудова підготовка в закладах освіти. 2003. №4. С. 4-7.

3. Белошицький О. Аналіз відповідності теорії трудового навчання вимогам сучасного розвитку суспільства. // Трудова підготовка в закладах освіти. 2010. №9. С. 6-8.
4. Чунилко Г. Усна народна творчість на уроках праці. // Трудова підготовка в закладах освіти. 2000. №2. С. 13-16.
5. Тхоржевський Д.О. Дидактика трудового навчання. К.: Рад. школа. 1973.
6. Шиян Т.Л. Профільне навчання в школах сільської місцевості: теорія і практика. Полтава: АСМ1, 2004. 442 с.
7. Зайченко І.В. Етика викладача вищої школи: навчальний посібник. Київ: ЦП «Компринт», 2013. 320 с.
8. Сидоренко В. К. Фундаменталізація професійної підготовки як один з пріоритетних напрямів розвитку вищої освіти України . Вища освіта України. 2004. №3. С. 35–41.
9. Цина А. Проектно-технологічна діяльність учнів 8 класу на уроках трудового навчання. Трудова підготовка в закладах освіти. 2009. №11. С. 21-25.
10. Державні стандарти базової і повної середньої освіти / Освітня галузь - Технології // Трудова підготовка в закладах освіти. 2013. №4. С. 1-6.

Інформаційні ресурси

1. Бібліотечно-інформаційний ресурс ХДУ (книжковий фонд, періодика, фонди на електронних носіях, тощо) -
https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/Resource_2017/Digital_resources_2017.aspx
2. Інституційний репозиторій ХДУ (наукові статті, автореферати дисертацій та дисертації, навчальні матеріали, студентські роботи, матеріали конференцій, навчальні об'єкти, наукові звіти, тощо). -
https://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library/Resource_2017/Digital_resources_2017/eKhSUIR_2017.aspx
3. Закон України «Про вищу освіту» Від 01.07.2014 року № 1556- VII // URL <http://vnz.org.ua/zakonodavstvo/111-zakonukrayiny-pro-vyschu-osvitu>.
4. <http://www.nau.kiev.ua> – Нормативні акти України.
5. Нормативні акти України URL – Режим доступу: <http://worldvtourism.com>.
6. <http://www.rada.gov.ua> – Сервер Верховної Ради України.

Гарант освітньої програми



Юрій ГРАБОВСЬКИЙ